



เอกสารเสนอขอรับการพิจารณาคัดเลือก “ครูต้นแบบด้านการส่งเสริมการอ่านปี 2568”



นางสาวปณัญญา เขื่อน
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดสลักเหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ใบสมัครขอรับการคัดเลือกครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๘

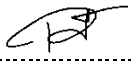
ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อ - สกุล นางสาว.....ปณัญดา...เชื้อจิ้น.....
ตำแหน่ง.....ครู.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....โรงเรียน.....วัดสากเหล็ก
ที่อยู่ หมู่ที่ ๒ ตำบล อินทรี อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครศรีธรรมราช
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔
เริ่มปฏิบัติการสอน ณ โรงเรียนปัจจุบันเมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๓
นับถึงวันที่ยื่นเสนอขอรับการคัดเลือก เป็นระยะเวลา.....๔.....ปี.....๗.....เดือน.....๖.....วัน

รายการตรวจสอบเอกสาร


เอกสารจัดทำด้วยขนาดกระดาษ A๔ ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งเล่ม จำนวน ๒๓ หน้า

เอกสารรูปเล่ม จำนวน ๑ เล่ม
ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลที่แจ้งไว้ข้างต้นรวมทั้งข้อมูลที่ให้ในเอกสารที่เสนอขอรับการคัดเลือกครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๘ เป็นความจริงทุกประการ หากตรวจสอบพบหรือมีการร้องเรียนข้อมูลที่ข้าพเจ้านำเสนอเป็นเท็จ ข้าพเจ้ายินยอมให้ตัดสิทธิ์การรับรางวัลใดๆและเรียกคืนรางวัลในกรณีที่ได้รับรางวัลแล้ว

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอขอรับการคัดเลือก
(นางสาวปณัญดา...เชื้อจิ้น)

การรับรองของผู้บังคับบัญชา

ได้ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ขอเสนอรับการคัดเลือกครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๘ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้งการตรวจสอบข้อมูลในเอกสารที่เสนอขอรับการคัดเลือก ฯ เล่มนี้เป็นการนำเสนอข้อมูลที่เป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)..........
(นางสาววิจิตร ทลิทรรณ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสากเหล็ก

คำนำ

ข้าพเจ้า นางสาวปณัญญา เชื้อจีน ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย มีความตระหนักในความสำคัญของการอ่าน ซึ่งเป็นรากฐานของการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกมิติ การอ่านไม่เพียงช่วยพัฒนาทักษะด้านภาษาเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ทำให้ข้าพเจ้ามุ่งมั่นที่จะปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน

ด้วยความมุ่งมั่นนี้ ข้าพเจ้าจึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหลากหลายรูปแบบ พร้อมสร้างสื่อการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งกิจกรรมหน้าเสาธง นิทรรศการบันทึกการอ่าน การแลกเปลี่ยนหนังสือ และชุดแบบฝึกเสริมทักษะต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สนุกกับการอ่าน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จากผลลัพธ์ของการดำเนินงานดังกล่าว ข้าพเจ้ามีความประสงค์สมัครเข้ารับการคัดเลือกเป็น ครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ด้วยความเชื่อมั่นว่า การเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอ่านของครู จะสามารถสร้างแรงบันดาลใจ และขยายผลไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง จึงขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการผู้พิจารณาทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
(นางสาวปณัญญา เชื้อจีน)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
องค์ประกอบที่ ๑ การปฏิบัติตนในการส่งเสริมการอ่าน	๑
๑.๑ พฤติกรรมรักการอ่าน	๑
๑.๒ จัดหาและสร้างสื่อการอ่าน ใช้สื่อการอ่านให้ผู้เรียนได้อ่าน และเรียนรู้ เสริมจากการเรียนรู้ในห้องเรียน	๒
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	๒
๒.๑ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียนในวิชาที่รับผิดชอบ	๒
๒.๒ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในแผนงานของโรงเรียน	๓
องค์ประกอบที่ ๓ ผลที่เกิดจากการปฏิบัติในการส่งเสริมการอ่าน	๔
๓.๑ ผลที่เกิดกับตนเอง	๔
๓.๒ ผลที่เกิดกับผู้เรียน	๕
๓.๓ ผลที่เกิดกับโรงเรียน	๕
๓.๔ ความร่วมมือกับเครือข่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	๗
ภาคผนวก	๘
เอกสาร หลักฐาน การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	๘

องค์ประกอบที่ ๑ การปฏิบัติตนในการส่งเสริมการอ่าน

๑.๑ พฤติกรรมรักการอ่าน

ข้าพเจ้าเป็นครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ซึ่งมีความรักในการอ่านและใฝ่รู้เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในวิชาที่สอน ข้าพเจ้ามักใช้เวลาว่างอ่านหนังสือที่เกี่ยวข้องกับหลักภาษาไทย วรรณคดี และประวัติศาสตร์ไทย รวมทั้งหนังสือประเภทปรัชญา และนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ นอกจากการอ่านเพื่อพัฒนาตนเองแล้ว ข้าพเจ้ายังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน โดยได้จัดกิจกรรมการอ่านและแนะนำสื่อการอ่านที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ๔ ครั้งต่อภาคเรียน เช่น

- ๑) การแนะนำหนังสือหลักภาษาไทย เพื่อเสริมความรู้ด้านการใช้ภาษาและไวยากรณ์อย่างถูกต้อง
- ๒) การแนะนำวรรณคดีไทย เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับคุณค่าทางวรรณศิลป์และวัฒนธรรมไทย
- ๓) การแนะนำหนังสือประวัติศาสตร์ไทย เพื่อสร้างความเข้าใจรากเหง้าและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- ๔) การแนะนำหนังสือปรัชญาและแนวคิดการดำเนินชีวิต เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และคุณธรรมจริยธรรมในตน

โดยทุกครั้งที่มีการแนะนำ ข้าพเจ้าได้จัดทำเอกสารประกอบการอ่าน หรือมอบหมายให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่าน เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงพฤติกรรมการอ่านของครูและผู้เรียนร่วมกัน ซึ่งเป็นการบูรณาการการอ่านเข้ากับการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

๑.๒ จัดหาและสร้างสื่อการอ่าน ใช้สื่อการอ่านให้ผู้เรียนได้อ่านและเรียนรู้เสริมจากการเรียนรู้ในห้องเรียน

ข้าพเจ้าได้จัดหาและสร้างสื่อการอ่าน รวมทั้งใช้สื่อการส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพียงแต่การจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการอ่านเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการออกแบบจัดหา และสร้างสื่อที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และบริบทของผู้เรียน เพื่อให้การอ่านมีความหมายและสามารถนำไปต่อยอดสู่การเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ได้อย่างแท้จริง ในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ข้าพเจ้าได้ใช้สื่อการอ่านอย่างหลากหลาย ได้แก่

๑) สื่อส่งเสริมการอ่าน “สำนวนชวนสนุก” เป็นสื่อที่รวบรวมสำนวนไทย บทประพันธ์ และคำอธิบายความหมายอย่างเข้าใจง่าย เพื่อนำไปใช้ในกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า ช่วยให้นักเรียนเห็นการใช้สำนวนในบริบทจริง เสริมทักษะการตีความและความเข้าใจภาษาไทยเชิงลึก

๒) สื่อการอ่าน “เรื่องเล็กอย่ามองข้าม” เป็นชุดความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การป้องกันโรค และภัยใกล้ตัว เพื่อให้นักเรียนอ่านแล้วสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้ เสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงระหว่างภาษาไทยและวิทยาศาสตร์สุขภาพ

๓) นวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน–เขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา ผ่านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่าสามารถพัฒนาทักษะการสะกดคำของผู้เรียนได้ โดยผนวกการ์ตูนและตัวละครจากภาพยนตร์ Avenger เพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่านและเรียนรู้ภาษาไทยอย่างมีความสุข

๔) สื่อการอ่าน “หนังสือนิทานและเรื่องสั้น” เป็นการรวบรวมชุดนิทานและเรื่องสั้นที่มีแง่คิด ให้นักเรียนนำไปอ่านและฝึกเขียนบันทึกการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการเขียน พร้อมปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน

๕) สื่อบัตรคำ เป็นสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นจากการรวบรวมคำศัพท์ยากในหนังสือ มาพัฒนาเป็นบัตรคำสำหรับใช้ในการฝึกอ่านออกเสียงร่วมกันในชั้นเรียน พร้อมทั้งฝึกการจำแนกมาตราตัวสะกด เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านการอ่าน การออกเสียงที่ถูกต้อง และการใช้ภาษาไทยอย่างมีระบบ

๖) สื่อคำศัพท์พื้นฐานอิเล็กทรอนิกส์ เป็นสื่อที่จัดทำขึ้นโดยการรวบรวมคำศัพท์พื้นฐานของผู้เรียน แล้วนำเสนอในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ นักเรียนสามารถเปิดเรียนรู้ผ่านจอโทรทัศน์หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ เพื่อฝึกอ่านพร้อมกันทั้งห้อง และยังสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่าน และเพิ่มคลังคำศัพท์ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินการดังกล่าว ข้าพเจ้าได้จัดหาและสร้างสื่อการอ่านที่มีความหลากหลาย และนำไปใช้จริงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการอ่าน พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถนำความรู้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

๒.๑ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียนในวิชาที่รับผิดชอบ

การส่งเสริมการอ่านในรายวิชาภาษาไทยเป็นภารกิจสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาให้กับผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยข้าพเจ้าในฐานะครูผู้รับผิดชอบการสอนวิชาภาษาไทย ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกวัน เพื่อสร้างความเคยชินและความสนใจในการอ่านของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – ๖ ซึ่งเป็นชั้นเรียนที่ได้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน โดยกิจกรรมที่ใช้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียนในวิชาที่สอน

ข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียนในทุกวัน ผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย โดยกำหนดให้นักเรียนได้อ่านหนังสือเรียนภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเนื้อเรื่องแต่ละบทหลักภาษา วรรณคดี และคำศัพท์ท้ายบทเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

ในการจัดกิจกรรม ข้าพเจ้าให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละตอน หรืออ่านในใจเพื่อจับใจความ แล้วจึงนำสิ่งที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ในการทำแบบฝึกทักษะภาษาไทย ทั้งในด้านการเขียนตอบคำถาม การสรุปใจความสำคัญ การวิเคราะห์คุณค่าทางวรรณคดี รวมถึงการนำคำศัพท์ท้ายบทเรียนไปแต่งประโยคหรือใช้ในการเขียนแต่งเรื่องและเรียงความสั้น ๆ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมนี้เป็นประจำทุกวัน ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะภาษาไทยอย่างรอบด้าน ทั้ง การฟัง พูด อ่าน เขียน และยังปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน สร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาไทย อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) การเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ กิจกรรม ผลงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

(๑) นิทรรศการ “อ่านแล้วเล่า” นักเรียนเลือกหนังสือที่ตนเองอ่านแล้วชอบ จากนั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ พร้อมวาดภาพประกอบ และเขียนข้อคิดจากเรื่องนั้นในสมุดบันทึกการอ่าน จัดแสดงในรูปแบบการนำเสนอในกิจกรรมตอนเที่ยงหลังสวดมนต์ไหว้พระ เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อแสดงผลงานการอ่านของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์ และกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่นสนใจอยากอ่านตาม

(๒) นำเสนอ “ภาษาไทยวันละคำ” นักเรียนผลัดกันเป็นผู้นำเสนอภาษาไทยวันละคำทุกเช้าหน้าเสาธง โดยออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทยวันละคำ พร้อมคำอ่าน ความหมาย และประโยคตัวอย่าง หน้าเสาธงในตอนเช้า เพื่อฝึกทักษะการอ่าน การพูด การอธิบาย และความกล้าแสดงออก เผยแพร่ความรู้ด้านภาษาไทยให้เพื่อนทั้งโรงเรียน

๒.๒ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในแผนงานของโรงเรียน

๑) เป็นผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมการอ่านในแผนงานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามแผนงานของโรงเรียน

ข้าพเจ้ารับผิดชอบโครงการ “ขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน” โดยมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สื่อสาร และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวทางของศตวรรษที่ ๒๑ โดยหนึ่งในองค์ประกอบสำคัญคือการส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างยั่งยืน ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบโดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามช่วงวัย สอดรับกับกลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔ และส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยกระดับคุณภาพตามแนวทางการประเมิน PISA โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้

(๑) กิจกรรม “ว่างทุกงาน อ่านทุกคน” เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยเน้นการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาตนเอง ภายใต้แนวคิดที่ว่า “เมื่อมีเวลาว่างทุกคนสามารถหยิบหนังสือขึ้นมาอ่านได้” ไม่จำกัดเฉพาะในช่วงเวลาเรียนภาษาไทย แต่สามารถทำได้ในทุกโอกาสและทุกสถานที่

(๒) กิจกรรม “ภาษาไทยวันละคำ” เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง จะช่วยเพิ่มคลังคำศัพท์ ขยายขอบเขตการใช้ภาษา และส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยนำเสนอคำศัพท์ทุกเช้าหน้าเสาธง

(๓) กิจกรรม “อ่านหนังสือยามเช้า หน้าเสาธง” เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นก่อนเริ่มเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นผลัดเปลี่ยนกันออกมาอ่านหนังสือสั้น ๆ เช่น นิทาน เรื่องสั้น บทความ หรือสำนวนสุภาษิตหน้าเสาธง เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ตั้งแต่เช้า ส่งเสริมการกล้าแสดงออก ฝึกการอ่านออกเสียง และปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

(๔) กิจกรรม “ภาษาไทยพื้นฐาน” เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกทักษะภาษาไทยในการอ่าน การเขียนตามคำบอก

นอกจากนี้ข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากแผนงานของโรงเรียน ได้แก่

(๑) กิจกรรม “อ่านแล้วเล่า” โดยให้นักเรียนนำเรื่องที่ตนเองอ่านแล้วเกิดความสนใจนำมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังในกิจกรรมตอนเที่ยงหลังสวดมนต์ไหว้พระ

(๒) กิจกรรม “โปสเตอร์หนังสือเล่มโปรด” โดยให้นักเรียนออกแบบโปสเตอร์แนะนำหนังสือที่ตนเองชอบ ระบุชื่อเรื่อง ผู้แต่ง ใจความสำคัญ เหตุผลที่อยากให้เพื่อนอ่าน และภาพประกอบ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และเป็นการประชาสัมพันธ์หนังสือดี ๆ ด้วยภาษาของนักเรียนเอง ในกิจกรรมตอนเที่ยงหลังสวดมนต์ไหว้พระ

๒) มีการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ กิจกรรม ผลงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

การเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ กิจกรรม ผลงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในโรงเรียนให้ขยายผลอย่างเป็นระบบ และกระตุ้นให้ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเล็งเห็นความสำคัญของการอ่าน โรงเรียนวัดสากเหล็กโดยครูผู้รับผิดชอบด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้ดำเนินการเผยแพร่กิจกรรมและผลงานที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ผ่านวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

(๑) เผยแพร่กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า เช่น “ภาษาไทยวันละคำ” “อ่านหนังสือยามเช้า หน้าเสาธง”

(๒) จัดแสดงบันทึกการอ่าน จากกิจกรรมอ่านนอกเวลา และโปสเตอร์แนะนำหนังสือให้กับพี่น้องในโรงเรียน

(๓) เผยแพร่ผลงานและกิจกรรมผ่านช่องทางไลน์ชมรมครูภาษาไทย สพป.นศ.๔

(๔) เผยแพร่ผลงานและกิจกรรมการอ่านของนักเรียนในวันสุนทรภู่ผ่านช่องทางเพจโรงเรียนวัดสากเหล็ก

ซึ่งผลที่เกิดขึ้นจากการเผยแพร่ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และเกิดแรงจูงใจในการอ่านมากขึ้น ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการสนับสนุนกิจกรรมอ่านนอกเวลา และนำหนังสือมาบริจาคเพื่อจัดมุมอ่าน โรงเรียนได้รับการยอมรับว่าเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการอ่านอย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพ ครูสามารถใช้กิจกรรมและผลงานที่เผยแพร่เป็นแนวทางพัฒนาต่อไปในระดับเครือข่าย

องค์ประกอบที่ ๓ ผลที่เกิดจากการปฏิบัติในการส่งเสริมการอ่าน

๓.๑ ผลที่เกิดกับตนเอง

๑) ครูมีผลงาน นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน หรือรางวัลที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่าน

ข้าพเจ้าได้จัดทำ วิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “การพัฒนาทักษะด้านการอ่าน-เขียน คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา” โดยใช้ชุดนวัตกรรมแบบฝึกเสริมทักษะ “Avenger ตะลุยแดนมาตราตัวสะกด” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดสากเหล็ก ซึ่งเป็นช่วงวัยที่กำลังเปลี่ยนผ่านจากการอ่านเบื้องต้นไปสู่การอ่านและเขียนเชิงวิเคราะห์

ผลงานนวัตกรรมดังกล่าวได้รับการเผยแพร่ผ่านทางช่องทางเพจโรงเรียนวัดสากเหล็ก และยังเป็นหนึ่งในเหตุผลสำคัญที่ทำให้ข้าพเจ้าได้รับ รางวัล “ครูผู้ส่งเสริมการอ่าน และการผลิตสื่อส่งเสริมการอ่าน” อัน

เป็นรางวัลที่สะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมการรักการอ่าน สามารถเรียนรู้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

๓.๒ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมการอ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือเรียนและนำความรู้จากการอ่านมาใช้ประโยชน์กับการเรียน และการดำเนินชีวิต

ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมให้นักเรียนภายใต้ความดูแลของตน มีพฤติกรรมการอ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือเรียน เช่น หนังสือนิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย สารคดี และบทความความรู้ทั่วไป โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ทั้งในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน การฝึกฝนระยะยาวช่วยสร้างให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้แบบยั่งยืนส่งผลให้ผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของผู้ที่เข้าสอบจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

การนำความรู้จากการอ่านมาใช้ประโยชน์ของนักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการอ่านสู่การเรียนหรือการใช้ชีวิต เช่น ใช้คำศัพท์ใหม่ในการเขียนเรียงความ อธิบายเรื่องราวเกี่ยวกับสุขภาพที่อ่านจากหนังสือเสริม แนะนำวิธีป้องกันโรคจากหนังสือ “เรื่องเล็กอย่ามองข้าม” นำข้อคิดจากนิทานมาใช้ในการตัดสินใจประจำวัน

ผลการดำเนินงานพบว่า ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของผู้เรียนในความดูแลมีพฤติกรรมการอ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือเรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถสะท้อนผลการอ่านผ่านการทำบันทึกการอ่าน นำเสนอผลจากการอ่านให้เพื่อนนักเรียนในโรงเรียนได้ฟังในกิจกรรม “อ่านแล้วเล่า”

ดังนั้น จึงเป็นข้อยืนยันได้ว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ในความดูแลของข้าพเจ้ามีพฤติกรรมการรักการอ่าน นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง และมีหลักฐานรองรับอย่างเป็นรูปธรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒) ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการอ่านและผลงานได้รับการเผยแพร่

จากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พบว่า ร้อยละ ๘๔.๗ ของนักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการอ่าน อาทิ บันทึกการอ่าน โปสเตอร์แนะนำหนังสือ และงานเขียนสร้างสรรค์ต่าง ๆ เช่น นิทานสั้น การสรุปเรื่องราว อีกทั้งผลงานเหล่านี้ยังได้รับการเผยแพร่ผ่านหลากหลายช่องทาง ทั้งบอร์ดนิทรรศการของโรงเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง เช่น การอ่านหนังสือยามเช้า การนำเสนอคำศัพท์ “ภาษาไทยวันละคำ” ตลอดจนการนำเสนอในกิจกรรมวันสำคัญ อาทิ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ และการเผยแพร่ผลงานผ่านทางเพจโรงเรียนวัดสากเหล็กและไลน์ชมรมครูภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนในการนำความรู้จากการอ่านมาสร้างสรรค์และเผยแพร่สู่สังคม

๓.๓ ผลที่เกิดกับโรงเรียน

๑) ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการให้โรงเรียนได้รับรางวัลเกี่ยวกับการอ่านในระดับต่าง ๆ

จากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม และส่งเสริมให้ครูมีบทบาทเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมการอ่านที่สร้างแรงจูงใจ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจนในระดับโรงเรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนวัดสากเหล็ก ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย

นักเรียนโรงเรียนวัดสากเหล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งถือเป็นความภาคภูมิใจของโรงเรียน ความสำเร็จในครั้งนี้เป็นผลโดยตรงจากความมุ่งมั่นและความเพียรพยายามในการฝึกฝนการอ่านอย่างต่อเนื่อง ทั้งการอ่านจับใจความ การสรุปเนื้อหา และการตีความเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านสู่การใช้ในชีวิตจริง จนก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่นำไปใช้ได้จริงในการสอบ O-NET

๒. โรงเรียนมีวัฒนธรรมการอ่านเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

จากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน ทั้งในระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน โดยมีการจัดมุมหนังสือในแต่ละห้องเรียนอย่างเหมาะสมกับระดับชั้น ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถหยิบหนังสือมาอ่านได้ตลอดเวลาที่สะดวก เช่น ช่วงว่างระหว่างคาบ หรือหลังเสร็จงานเร็ว นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมหน้าเสาธง “ภาษาไทยวันละคำ” ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ทุกวัน รวมถึงการจัดนิทรรศการบันทึกการอ่านที่แสดงผลงานของนักเรียน และกิจกรรมแลกเปลี่ยนหนังสือในระดับชั้นต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้บรรยากาศของโรงเรียนเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ตลอดเวลา นักเรียนมีความรู้สึกผูกพันกับการอ่าน และครูก็สามารถใช้สื่อเหล่านี้เชื่อมโยงไปสู่การเรียนการสอนในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

จากการส่งเสริมและติดตามพฤติกรรมกรอ่านของนักเรียนอย่างใกล้ชิด พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะการอ่านหนังสือที่ไม่ใช่ตำราเรียน เช่น นิทาน เรื่องสั้น หนังสือความรู้ทั่วไป และสารคดี นักเรียนหลายคนเริ่มแสดงความสนใจในการเขียนบันทึกการอ่านด้วยความสมัครใจ และมีการนำเสนอหนังสือที่ตนเองอ่านต่อหน้าเพื่อนในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคลังคำศัพท์ที่กว้างขึ้น มีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ สรุปความ และแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงสามารถนำเสนอสาระจากการอ่านไปเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาอื่น และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากการส่งเสริมการอ่าน

จากการพัฒนาสื่อและกิจกรรมการอ่านอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีชีวิตชีวามากยิ่งขึ้น เช่น ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ "Avenger ตะลุยแดนมาตราตัวสะกด" ที่ใช้ในการฝึกสะกดคำ โดยเชื่อมโยงกับบริบทที่นักเรียนสนใจ มุมนิทานสร้างแรงบันดาลใจที่ให้นักเรียนเลือกอ่านในช่วงเวลาว่าง มุมโปสเตอร์แนะนำหนังสือที่นักเรียนร่วมกันจัดทำเพื่อถ่ายทอดความประทับใจจากหนังสือที่ได้อ่าน และแบบบันทึกการอ่านที่นักเรียนใช้ฝึกเขียนคิดวิเคราะห์ สื่อเหล่านี้ช่วยให้ครูสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการ

เรียนรู้ที่หลากหลาย และนักเรียนเองก็สามารถเข้าถึงความรู้และประสบการณ์ได้ด้วยตนเอง ทั้งยังส่งผลให้ห้องเรียนกลายเป็นพื้นที่ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยความเพลิดเพลินและมีความหมาย

๓.๔ ความร่วมมือกับเครือข่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

๑) ครูมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมการอ่าน

ครูมีบทบาทสำคัญในการสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการอ่าน โดยขยายความร่วมมือจากระดับห้องเรียนและโรงเรียนไปสู่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

(๑) ข้าพเจ้ามีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานระดับเขตพื้นที่ โดยมีการเข้าร่วมชมรมครูภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔ เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในการพัฒนาการอ่าน

(๒) ข้าพเจ้าเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดขึ้น ดังนี้

- โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย

- การนิเทศออนไลน์การขับเคลื่อนการอ่านและการเขียนของโรงเรียน

- การเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูด้านการใช้ระบบ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมการอ่านและการเขียน

(๓) ข้าพเจ้ามีการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี สื่อนวัตกรรมการพัฒนาการอ่านภายในโรงเรียนสู่ครูในโรงเรียนอื่น ๆ ผ่านช่องทางเพจโรงเรียนวัดสากเหล็ก

๒) เครือข่ายให้การสนับสนุนครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เกิดผลอย่างยั่งยืนนั้น ไม่อาจเกิดขึ้นโดยลำพังเพียงในห้องเรียน แต่ต้องอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียนที่ร่วมสนับสนุนให้ครูสามารถพัฒนา กิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยมีการสนับสนุนจากเครือข่ายต่าง ๆ ดังนี้

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔ ได้มีบทบาทสำคัญในการเป็นเครือข่ายหลักที่สนับสนุนครูและสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวทางสนับสนุนที่ชัดเจน ดังนี้ การจัดเวทีการประกวดและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในระดับเขตพื้นที่ โดยเขตพื้นที่ได้เปิดโอกาสในการเผยแพร่ผลงาน จัดเวทีประกวด และแข่งขัน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการใช้ภาษาไทยในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น การเผยแพร่กิจกรรมวันสุนทรภู่กับเครือข่ายเขตพื้นที่ การจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ โดยมีการเข้าร่วมประกวดการอ่านทำนองเสนาะ และการเขียนเรียงความซึ่งถือเป็นกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับการอ่าน เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความรู้ ความคิด และทักษะทางภาษา ซึ่งนำไปสู่การเขียนที่มีคุณภาพ

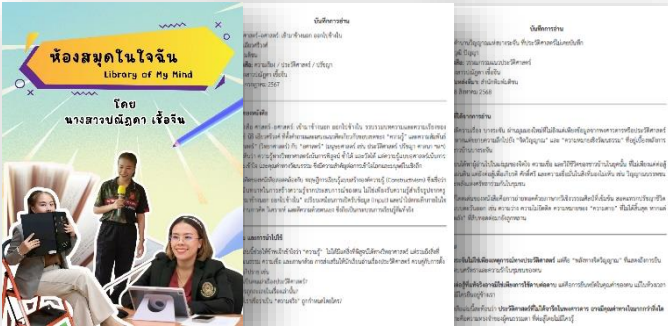

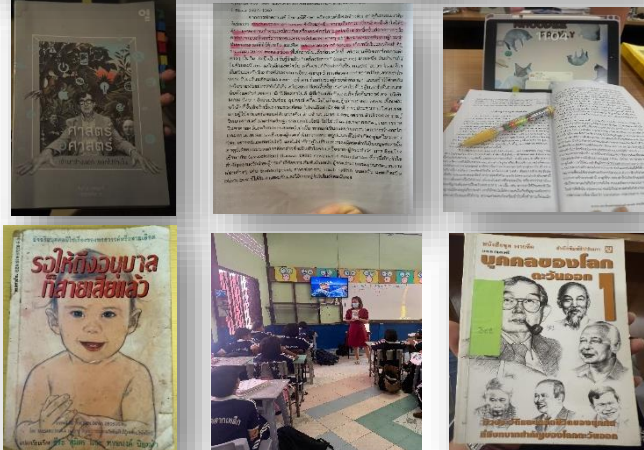
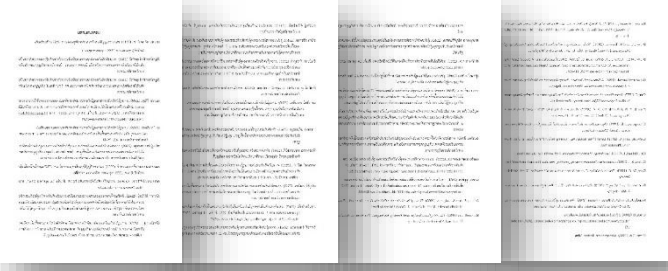
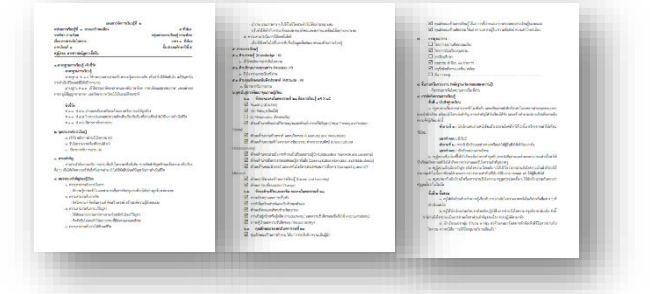
เวทีเหล่านี้เป็นช่องทางให้ครูสามารถนำนักเรียนเข้าร่วมแสดงศักยภาพ และใช้เป็นแรงบันดาลใจในการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี รวมถึงช่วยให้ครูได้รับแรงจูงใจและแนวทางใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมเวทีที่หลากหลาย ทำให้เกิดทักษะการอ่าน การใช้ภาษา และความรักในการอ่านมากขึ้น ตลอดจนเกิดความร่วมมืออย่างเป็นเครือข่าย

ระหว่างครู โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔ ในการพัฒนาการอ่านอย่างต่อเนื่อง

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔ ได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูด้านการใช้ระบบ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมการอ่านและการเขียน

(๓) เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่นได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีจากกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมอ่านหนังสือกับบุตรหลานที่บ้าน ส่งเสริมการตั้งคำถามและสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านร่วมกัน อีกทั้งยังมีการจัดหาหนังสือมาบริจาคให้กับโรงเรียนเพื่อนำไปเติมในมุมหนังสือต่าง ๆ ภายในห้องเรียนและห้องสมุด ความร่วมมือในลักษณะนี้ส่งผลให้เกิดการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม และยังเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

องค์ประกอบที่ ๑ การปฏิบัติตนในการส่งเสริมการอ่าน

ลำดับ	กิจกรรม/ผลงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	เอกสารประกอบ (QR-Code)
๑.๑	พฤติกกรมรักการอ่าน ๑. บันทึกการอ่านของครู	 <p>ห้องสมุดในใจฉัน Library of My Mind</p> <p>โดย นางสาวปณิตดา เอื้อธวัช</p> <p>บันทึกการอ่าน ครูปณิตดา เอื้อธวัช ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร มุกดาหาร 2567</p> <p>บันทึกการอ่าน การปฏิบัติตนในการส่งเสริมการอ่าน ของครูปณิตดา เอื้อธวัช ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร มุกดาหาร 2567</p> <p>บันทึกการอ่าน การปฏิบัติตนในการส่งเสริมการอ่าน ของครูปณิตดา เอื้อธวัช ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร มุกดาหาร 2567</p>	
๒.	ตัวอย่างหนังสือที่ใช้ในการอ่านและแนะนำนักเรียน	 <p>ตัวอย่างหนังสือที่ใช้ในการอ่านและแนะนำนักเรียน</p> <p>1. หนังสือ "The Hobbit" โดย J.R.R. Tolkien</p> <p>2. หนังสือ "สวทีกองบาล กิยาธิสัชว" โดย อ. สวทีกองบาล</p> <p>3. หนังสือ "บุคคอบของฟก" โดย อ. ฟก</p> <p>4. ภาพถ่ายห้องเรียนที่มีการอ่านหนังสือ</p>	
๓.	บรรณานุกรมส่วนตัวที่ใช้พัฒนาความตนเอง (วิทยานิพนธ์, บทความวิชาการ, หนังสือ)	 <p>บรรณานุกรมส่วนตัวที่ใช้พัฒนาความตนเอง (วิทยานิพนธ์, บทความวิชาการ, หนังสือ)</p> <p>1. วิทยานิพนธ์เรื่อง...</p> <p>2. บทความวิชาการเรื่อง...</p> <p>3. หนังสือเรื่อง...</p>	
๔.	แผนการสอน	 <p>แผนการสอน</p> <p>1. แผนการสอนเรื่อง...</p> <p>2. แผนการสอนเรื่อง...</p>	




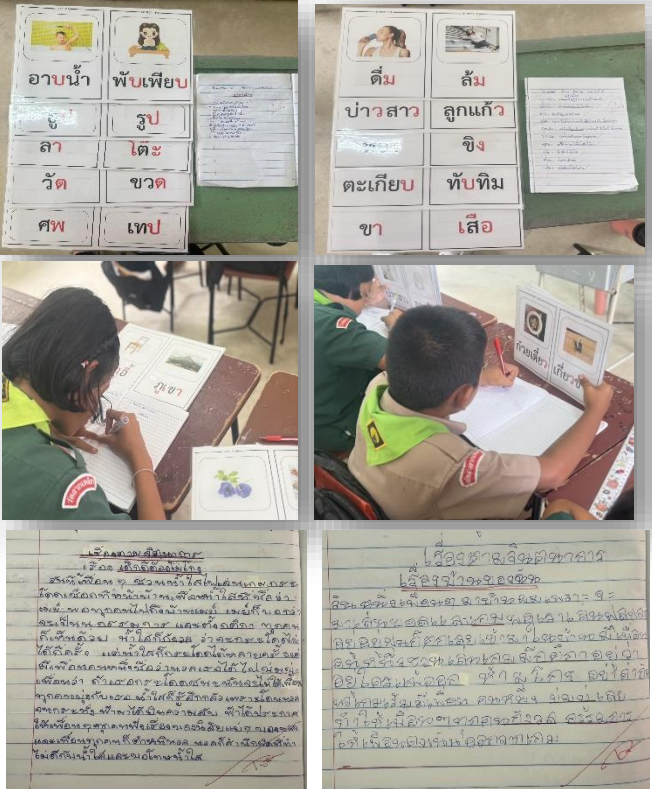
ลำดับ	กิจกรรม/ ผลงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	เอกสารประกอบ (QR-Code)
๔.	ผลงาน นักเรียน		




๑.๒ จัดหาและสร้างสื่อการอ่าน ใช้สื่อการอ่านให้ผู้เรียนได้อ่านและเรียนรู้เสริมจากการเรียนรู้ในห้องเรียน

๑.	จัดทำสื่อ ส่งเสริมการ อ่าน		
----	----------------------------------	---	--






ลำดับ	กิจกรรม/ ผลงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	เอกสารประกอบ (QR-Code)
๒.	นวัตกรรม พัฒนาทักษะ การอ่าน- เขียนคำที่ สะกดไม่ตรง ตามมาตรา	 <p>แบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑ รวมพลัง The Avengers ๑๕ ตอน ๓๖ นาที สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>แบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๒ Avengers : Age Of Ultron รวมพลังฮีโร่สงคราม: ๓๓ ตอน ๑๕ นาที สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>แบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๓ Avengers : Infinity War มหาสงครามอสูรมิติจักรวาล ๓๖ นาที สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>แบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๔ Avengers : Endgame ๓๓ ตอน ๓๖ นาที สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑</p>	
๓.	สื่อบัตรคำ	 <p>ปุย ถ้วย ชูต กอด นิ่ง ฉิ่ง อ้อย ป้าย ตัวเตง มีซอก กานแฟ่ ฉ่ำโม่ ปลิง กิ่ง ชนม สนาม สิงโต ต่าลิ่ง เต่า เสือ ดินสอด ก้อนหิน ทเหียน เครื่องปั้น หอย มวย เพชร โกรธ ซ้อมแซม โคมไฟ บ้าน เต็น</p>	
๔.	สื่อคำศัพท์ อิเล็กทรอนิกส์	 <p>คำศัพท์ ๑.๕ ชุดที่ ๑</p> <p>กระฉับกระเฉง</p> <p>คำศัพท์ ๑.๕ ชุดที่ ๒</p> <p>เคราะห์</p> <p>กังวล</p> <p>ขมุกขมอม</p> <p>คัดโกง</p> <p>เคร่งครัด</p> <p>เกม</p> <p>ขนบธรรมเนียม</p> <p>คดในช่องอิน กระดูก</p> <p>จักรวาล</p> <p>กตึกา</p> <p>ขบเขี้ยวเคี้ยวฟัน</p> <p>คุ่มดีคุ่มร้าย</p> <p>จรรยา</p>	

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ลำดับ	กิจกรรม/ ผลงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	เอกสารประกอบ (QR-Code)
๒.๑ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรายวิชาที่รับผิดชอบ			
(๑) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียนในวิชาที่สอน			
๑.	นักเรียนอ่านหนังสือในรายวิชาภาษาไทยทุกคาบ		
๒.	นักเรียนอ่านคำศัพท์จากบัตรคำ		
๓.	นักเรียนบูรณาการการอ่านในการแต่งประโยคเรื่องสั้นเรียงความ		



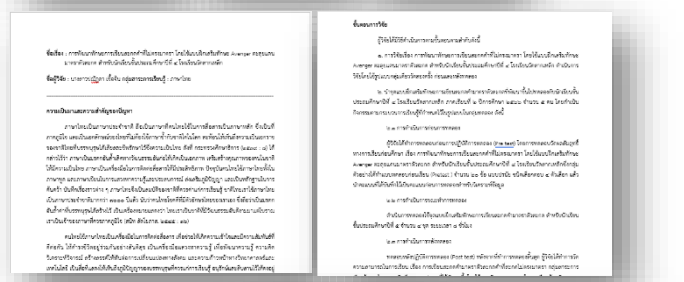


ลำดับ	กิจกรรม/ ผลงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	เอกสารประกอบ (QR-Code)
(๒) มีการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ กิจกรรม ผลงานที่เกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน			
๑.	กิจกรรมอ่าน แล้วเล่า		
๒.	กิจกรรม ภาษาไทยวัน ละคำ		
๒.๒ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในแผนงานของโรงเรียน			
(๑) เป็นผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมการอ่านในแผนงานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามแผนงานของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมที่มากกว่าแผนงานของโรงเรียน			
๑.	กิจกรรมว่าง ทุกคน อ่าน ทุกคน		

ลำดับ	กิจกรรม/ ผลงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	เอกสารประกอบ (QR-Code)
๒.	กิจกรรม ภาษาไทยวัน ละคำ		
๓.	กิจกรรมอ่าน หนังสือหน้า เสาธง		
๔.	กิจกรรม ภาษาไทย พื้นฐาน		

ลำดับ	กิจกรรม/ ผลงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	เอกสารประกอบ (QR-Code)
๕.	กิจกรรม อ่าน แล้วเล่า (กิจกรรมนอก แผนงาน)		
๖.	กิจกรรม โปสเตอร์ หนังสือเล่ม โปรด (กิจกรรมนอก แผนงาน)		
(๒) มีการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ กิจกรรม ผลงานที่เกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน			
๑.	เผยแพร่ กิจกรรมหน้า เสาธง, นำเสนอ บันทึกการ อ่าน,จัด นิทรรศการ		

ลำดับ	กิจกรรม/ผลงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	เอกสารประกอบ (QR-Code)
๒.	การเผยแพร่กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านไลน์ ชมรมครูภาษาไทย สพ.นศ.๔		

องค์ประกอบที่ ๓ ผลที่เกิดจากการปฏิบัติในการส่งเสริมการอ่าน

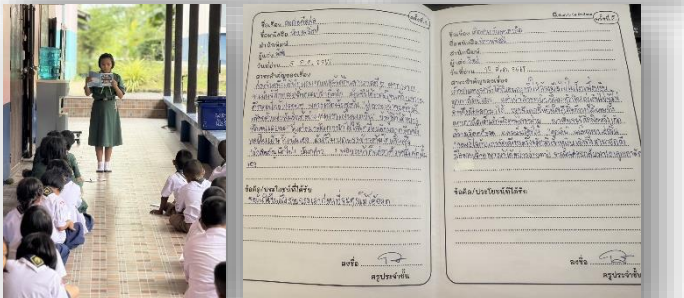
ลำดับ	กิจกรรม/ผลงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	เอกสารประกอบ (QR-Code)
๓.๑ ผลที่เกิดกับตนเอง			
(๑) ครูมีผลงาน นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน หรือรางวัลที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่าน			
๑.	นวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียนสะกดคำ		
๒.	วิจัยในชั้นเรียน		
๓.	ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ		
๔.	รางวัลครูผู้ส่งเสริมการอ่าน		

ลำดับ	กิจกรรม/ ผลงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	เอกสารประกอบ (QR-Code)
-------	-------------------	---------------------	---------------------------

๓.๒ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- (๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมการอ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือเรียน และนำความรู้จากการอ่านมาใช้ประโยชน์กับการเรียน และการดำเนินชีวิต
- (๒) ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการอ่านและผลงานที่ได้รับการเผยแพร่

๑.	บันทึกการอ่านของนักเรียน		
----	--------------------------	--	---

๒.	การนำเสนอบันทึกการอ่าน		
----	------------------------	---	--

๓.	รางวัลเชิดชูเกียรติจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย		
----	--	--	--

๓.๓ ผลที่เกิดกับโรงเรียน

- (๑) ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการให้โรงเรียนได้รับรางวัลเกี่ยวกับการอ่านในระดับต่าง ๆ

๑.	รางวัลเชิดชูเกียรติจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย		
----	--	--	---

เอกสารเสนอขอรับการพิจารณาคัดเลือก
“ครูต้นแบบด้านการส่งเสริมการอ่านปี 2568”

โรงเรียนวัดสักเหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ